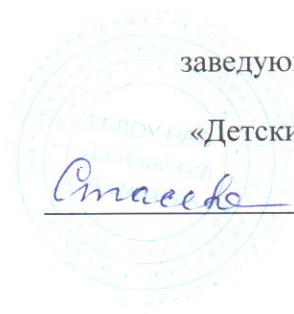


Утверждаю

заведующий ГБДОУ НАО

«Детский сад «Ромашка» .

 Стасева / О.В. Стасева /

сентябрь 2017 г.

Программа

по коррекции звукопроизношения у детей 4-7 лет

в условиях логопункта.

Составила учитель-логопед

Долгобородова М.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание программы.....	10
4. Заключение.....	11

Введение.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднения обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОО. В последнее время значительно увеличивается число детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения:

- Дети достаточно поздно, обычно в возрасте 5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- К данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОО.

В современной практике работы учителя логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОО в отношении детской речи.

Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя – логопеда в работу ДОО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка

В современной общей и специальной педагогике утверждено положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений в развитии ребенка. Педагогическое воздействие имеет исключительное значение для формирования его личности и подготовки к школьному обучению.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие связано с развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Данная программа представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении его в массовой школе, а также его социализации.

Данная программа направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду общеразвивающего вида в условиях логопедического пункта. Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Освоение Программы рассчитано на 1 год для детей подготовительной группы и на 2 года для детей старшей группы.

Цели программы

Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей 5-7 лет с различным уровнем речевого развития в условиях логопункта ДОУ.

- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- Осуществление преемственности в работе между родителями воспитанников и специалистами ДОУ.
- Развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Обогащение и накопление словарного запаса.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.
- Развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
- Развитие мелкой моторики.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) ведущим принципом программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

3) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

4) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

5) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

6) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

7) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

8) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

В соответствии с клинико-педагогической классификацией: дислалия. В соответствии с психолого-педагогической классификацией: фонетическое недоразвитие речи.

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков.

У части детей в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий выявляются незначительные нарушения всех компонентов языка. В их речи встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Некоторые дети отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с дислалией имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, имеющих речевые нарушения, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопункта.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптирую и модифицирую с учетом специфики работы на логопункте современные методические разработки, в том числе:

-Т.С. Резниченко. Говорим правильно.

-В.В. Коноваленко. Автоматизация звуков.

-И.И. Сахарова. Чистоговорки в картинках.

-З.Т. Бобылева. Игры с парными карточками и другие, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Разнообразие, вариативность используемых коррекционных методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка

в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября до 1 июня, кроме зимних и каникул (2-3 неделя января отводится на диагностику речи детей 3-4 лет).

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одного возраста, имеющие сходный по характеру и выраженности речевой дефект, по 5-7 человек, в микрогруппу объединяются 2 – 3 человека.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность занятий может варьироваться: от 15—20 минут в микрогруппе до 25–30 минут в подгруппе детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Консультирование

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросам родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель – логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся также и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно – развивающего направления деятельности учителя - логопеда. Она осуществляется в работе учителя - логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального

руководителя, педагога – психолога. С этой целью воспитателям предлагается материал по тематическим неделям. Состояние звукопроизношения каждого ребенка отражается в экране звукопроизношения.

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Принимая во внимание, что воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп), данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной работы учителя-логопеда и родителей (через тетрадь с заданиями).

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Программа предусматривает:

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.
- обеспечение условий для устойчивости результатов логопедической коррекции.

Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя – логопеда на логопункте ДОУ включает три взаимосвязанных этапа.

Диагностический этап

В начале и в конце учебного года (1—15 сентября и 15—30 мая) проводится диагностическое обследование:

- уровня развития речи (понимание речи, обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);
- поведения и эмоциональной сферы (например, сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);
- фонематического восприятия;

В качестве диагностического материала используется картинный материал для обследования речи детей 3-7 лет Нишевой Н.В.

Коррекционный этап

Содержание работы:

I. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на этом этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- развитие артикуляционной моторики до *уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики, пальчиковая гимнастика;

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
 - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
 - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие – с, з, съ, зь.
- шипящий – ш.
- сонор – л.
- шипящий – ж.
- соноры – р, рь .
- шипящие – ч, щ.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2 – 3 человека).

- с, з, ш, ж, съ, зь, ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- ц, ч, щ, л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- р, рь можно автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходным дефектом объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное слово немедленно включается в чистоговорки, отдельные предложения, затем подбираются небольшие рассказы, потешки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- с – з, с – съ, с – ц, с – ш;
- ж – з, ж – ш;
- ч – съ, ч – ть, ч – щ;
- щ – съ, щ – ть, щ – ч, щ – ш;
- р – л, р – рь, рь – ль, рь – й, ль – л.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие речевого дыхания.

VI. Развитие высших психических функций:

VII. Развитие мелкой моторики

Содержание рабочей программы

Подготовительный этап.

Количество занятий: 1-10.

Задачи этапа:

Развитие слухового внимания, речевого внимания, слухозрительноречевых дифференцировок, звукового анализа, фонематического слуха.

Подготовка артикуляционного аппарата, обеспечения функций.

Работа над речевым дыханием, просодикой.

Приемы работы:

- Выбрать из звукового ряда звук – хлопнуть.
- Назвать слог, в котором есть заданный звук.
- Услышать звук в слове
- Посмотреть на картинку, выбрать ту, в названии которой есть заданный звук.
- Игра «Мяч»: перекидываем – называем слово с изучаемым звуком [] и др.

Этап постановки звука.

Количество занятий: по мере усвоения навыков изолированного произношения звука.

Задачи этапа:

Развитие фонематического слуха, речевой моторики.

Воспитание правильного звукопроизношения.

Приемы работы.

- Общие развивающие упражнения.
- Специальные упражнения по постановке звука.
- Специальные приемы по постановке звука.
- Артикуляция без произношения.
- Шепотное произнесение звука.
- Подключение голоса к звукопроизношению.

Этап введения звука в речь.

Количество занятий: по мере усвоения материала.

Задачи этапа:

Произнесение звука

Приемы работы.

- Произнесение и чтение отдельных звуков, в слогах, в словах, во фразах и коротких предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие правильного произношения, словарного запаса, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера). Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук.

Примерная схема занятия по постановке звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика
4. Объявление темы занятия. Анализ артикуляции звука.

5. Постановка звука.
6. Развитие фонематического слуха.
7. Работа над лексической темой
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Развитие внимания, мышления, памяти (развивающая игра).
10. Подведение итога занятия.

Примерная схема занятия по автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Закрепление звука в звукоподражании.
3. Закрепление звука в слогах.
4. Развитие коммуникативных умений на определенных лексических темах:
 - закрепление звука в словах.
 - закрепление звука во фразе.
 - закрепление звука в связных текстах (специально подобранных на данный звук).
 - закрепление звука в речи.
5. Работа над лексической темой
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Развитие внимания, мышления, памяти (развивающая игра).
8. Подведение итога занятия.

Критерии эффективности программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

Заключение

Данная программа доступна к применению на логопедическом пункте ДОУ.

Ее использование:

- позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, «психологизировать» их благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);
- будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы прежде всего направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру.

Логопедическая документация.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевую карту, которая является итогом индивидуального обследования.
- Индивидуальные тетради дошкольников, фиксирует в них комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются практический материал по автоматизации звуков, по развитию фонематического слуха и др. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и привлекает их к коррекционно-педагогическому процессу.
- Журнал «Обследование речи детей».
- Журнал «Учет посещения детьми индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения».
- Индивидуальные планы работы
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Отчет о работе учителя-логопеда ДОУ.